



MAISON
DE L'ENFANCE

PROJET INSTITUTIONNEL DE LA MAISON DE L'ENFANCE

DERNIÈRE MISE À JOUR LE 12 NOVEMBRE 2018

La mission de la maison de l'enfance :

La maison de l'enfance est un **lieu de vie collectif** accueillant l'enfant et sa famille dans un climat de respect, d'échange et de confiance tout en favorisant l'éveil de l'enfant et le plaisir de chacun

Afin d'être cohérents dans nos actes, nous avons mené une réflexion afin de définir nos vision et valeurs communes. Nous avons sélectionné les 5 valeurs les plus chères à nos yeux.

Notre vision

« PRENONS LE TEMPS DE VIVRE L'INSTANT PRESENT »

Nos valeurs



POSITIVITE

Pour travailler dans un climat de confiance, nous veillons à être positifs dans notre façon d'être et d'agir. Nous pensons que la positivité est constructive. Nous considérons comme essentiel de croire aux ressources et aux compétences de chaque enfant, chaque parent, chaque collègue.

« Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait. »

Mark Twain

CONFIANCE

La vérité est le ciment de la confiance. Lorsque je fais ce que je dis et dis ce que je fais, je suis digne de confiance.

Nous essayons au maximum d'être vrai, transparent envers les parents afin de tisser une relation basée sur la confiance. Il en découlera un climat favorable à l'épanouissement et le bien-être de l'enfant.

Faire confiance dans les capacités et les ressources de l'enfant soutiendra son autonomie.

SOLIDARITE

La solidarité est, pour nous, une attitude d'entraide où l'on apprend avec les autres, par les autres et pour les autres, dans l'intérêt de chacun. Elle renforce le sentiment d'appartenance au groupe.

La solidarité développe chez l'enfant la tolérance et l'entraide dans un but de mieux-vivre ensemble. Elle encourage le partage.

La solidarité soutien la coopération avec le parent et permet de collaborer en toute confiance.

"Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin"

Proverbe africain

DECOUVERTE

Après avoir posé un cadre sécurisant, nous accompagnons l'enfant dans la découverte de soi, de l'autre et du monde qui l'entoure en lui donnant les moyens de le faire de manière autonome ou en le guidant dans de nouvelles expériences.

Nous privilégions toutes les possibilités d'expérimentation et d'exploration.

Nous suscitons la curiosité, la découverte d'autres cultures, d'autres façons de faire.

Nous cultivons la diversité.

ECOLOGISME

Notre rôle au quotidien est de sensibiliser les enfants à prendre soin du monde qui les entoure. Dans un esprit de cohérence, nous tentons d'être des exemples en la matière (voir notre « charte écologique »).

Par des activités en nature, nous permettons aux enfants de connaître et d'apprécier la nature et leur environnement.

"Vivre simplement, pour que d'autres puissent simplement vivre."

Mohandas Karamchand Gandhi - 1869-1948

Suite à ce travail, l'encadrement quotidien de l'enfant va être repensé en respectant le cadre des valeurs définies.

La maison de l'enfance, une réponse sociale aux familles

La maison de l'enfance est une structure pensée et organisée pour l'accueil en collectivité d'enfants de 2 mois à 10 ans.

Elle se situe en complément du milieu familial de l'enfant. Complémentarité dans le système d'organisation (horaire) et socio-éducatif (socialisation). Le cadre institutionnel et les objectifs pédagogiques sont définis selon la reconnaissance des besoins des enfants et de leurs familles. La vie de l'institution est rythmée en fonction de la présence des enfants placés à plein temps.

Le but premier de l'institution est de répondre aux besoins de la collectivité et de s'inscrire dans un projet économique-politico-social optimal. C'est pourquoi, la maison de l'enfance travaille en collaboration étroite avec les organes publics, étant elle-même un service d'utilité publique.

Les parents sont les partenaires prioritaires de la maison de l'enfance. Ils sont responsables des choix éducatifs pour leurs enfants. L'institution, pour sa part, apporte des aspects de socialisation à l'enfant par la vie communautaire qu'elle met en place.

La maison de l'enfance s'applique à apporter une solution adaptée à la situation particulière de chaque famille.

La maison de l'enfance, un lieu pour tous les enfants

La maison de l'enfance assure une prise en charge personnalisée et communautaire de la vie quotidienne de l'enfant. C'est un lieu socio-éducatif dans lequel les éducatrices ont pour tâche principale d'accompagner l'enfant dans son développement global.

Notre travail est conçu afin de garantir l'application des valeurs choisies dans le projet pédagogique par l'équipe éducative.

La maison de l'enfance, un lieu de travail pour les professionnels :

Le travail en institution requiert compétences et adhésion à un projet. Celui-ci s'enracine dans l'histoire de l'institution et s'actualise dans la cohérence du projet pédagogique en vigueur.

Ce projet pédagogique s'articule autour des axes suivants :

- ❖ Le travail de l'éducatrice est centré à la fois sur la démarche personnelle de l'enfant et la vie du groupe
- ❖ Les parents sont les premiers partenaires de l'éducatrice.

La maison de l'enfance, un lieu de formation :

L'institution s'intègre au milieu professionnel, notamment par une collaboration avec les organismes de recherche et de formation (écoles, pédagogie, psychologie, etc.) Elle accueille des stagiaires et favorise leur responsabilisation dans leur formation professionnelle.

Les compétences et la responsabilité sont les fondements de l'implication de chacun. La formation continue, au service du projet institutionnel, est un moyen de renforcement de cette application.

La maison de l'enfance, un lieu social :

La maison de l'enfance est conçue comme un lieu ouvert dans la commune. Greffée au maximum sur le tissu social, elle se veut un lieu d'échanges, d'informations et de projets.

La maison de l'enfance, une réalisation organisée et réfléchie : nos orientations péda-go-éducatives, en bref....

La maison de l'enfance est organisée de façon à garantir à l'enfant :

La sécurité physique, morale et affective
Les apports adéquats à ses besoins physiologiques
Les soins nécessaires à son bien-être
L'intégrité de son identité personnelle, familiale et culturelle

L'approche pédagogique de l'équipe est :

❖ d'offrir à l'enfant un cadre relationnel favorisant :

L'éveil sensoriel
La connaissance de soi et de l'autre
Le bien-être dans sa relation à soi et à l'autre
L'expression et la gestion de ses sentiments
La sensibilisation de l'enfant à son environnement

❖ De proposer des activités soutenant l'enfant dans :

Ses acquisitions motrices
Son autonomie
Ses processus de découverte, d'intérêts et d'apprentissages
Ses capacités d'expressions créatrices

Pour ces raisons, l'équipe ne proposera pas à l'enfant une « usine à bricolage », préférant lui permettre de créer par ses propres moyens et de développer une bonne estime de lui, plutôt que de l'obliger à fournir un résultat calqué sur le modèle de l'adulte.

Ces objectifs pédagogiques ont pour but de trouver une place dans un contexte de vie plus large que la maison de l'enfance, dans une continuité avec :

Les parents, les familles
Les services extérieurs (écoles...)
La commune, le canton

L'application de ces objectifs repose sur :

Le respect de chacun
La reconnaissance des différences
La joie d'être
Le plaisir de faire

La collectivité d'enfants est une richesse, mais cette richesse a un prix...

Il existe plusieurs systèmes de garde pour les enfants...vous avez fait le choix de placer votre enfant en collectivité. Les différences des cultures et des personnalités, la multiplicité des compétences et des capacités, la diversité des points de vue et des imaginaires font qu'il n'existe pas de risque zéro !

Les désaccords, l'expression différente des sentiments et des besoins, du vécu personnalisé, des joies et des peurs font qu'un lieu d'apprentissage de la vie comme doit l'être une institution de la petite enfance, ne peut pas prévenir tous les incidents liés à la découverte de soi et des autres. Il arrive donc que les enfants, dans les différentes phases de leur évolution, griffent, poussent, et parfois même mordent...au grand désarroi des parents et des éducatrices !!

L'intégration d'un enfant différent est également une source de découvertes et d'apprentissages pour tous les partenaires.

Ces deux éléments peuvent parfois amener à une réflexion commune sur l'intégration d'un enfant et sur les limites de cette intégration en fonction de la collectivité du lieu d'accueil. A chaque fois cet élément sera discuté avec les parents.

La maison de l'enfance, un lieu d'intégration :

L'intégration d'un enfant à la maison de l'enfance est prévue comme un temps particulier de prise de contact et de mise en confiance, de l'enfant et des parents, nécessaire au bon déroulement du placement.

Le temps de présence de l'enfant sera échelonné de façon progressive sur une période de deux semaines environ.

Un réel partenariat basé sur le dialogue, la transparence, les informations entre adultes et enfants impliqués sera la garantie de la réussite de ce temps d'adaptation. A cette occasion chacun fera la connaissance de l'autre, prenant le temps de construire une confiance réciproque.

Cependant, l'intégration réelle d'un enfant est à comprendre à long terme. Un enfant ayant déjà fréquenté une collectivité n'est pas pour autant exempté d'un temps

d'intégration, chaque nouveau placement demandant de refaire connaissance avec les lieux et les personnes.
Les longues absences demandent aussi un temps de réadaptation.

La maison de l'enfance, un lieu de dialogue et de collaboration :

D'entente avec les parents et afin de garantir à certains enfants une prise en charges en adéquation avec leurs besoins individuels et spécifiques, nous collaborons avec :

- Les psychologues du CMP de Delémont
- Le docteur Assueli, pédiatre à Bassecourt
- Les réseaux avec les établissements scolaires et spécialisés
- Service de la protection de la jeunesse
- Différents spécialistes tel que logopédiste, kinésologue, diététicien, Service éducatif itinérant, dentiste,

Cette collaboration vise à éclairer une problématique soulevée face à un comportement ou une situation et à mettre en place un cadre pédagogique où les actions et les règles seront adaptées aux conditions particulières. Cette problématique peut être soulevée soit par les parents soit par l'équipe éducative.

Les applications sur le terrain :

❖ *La séparation du matin et du soir*

Toute séparation est vécue par l'enfant comme une rupture. Si à son arrivée l'enfant doit se séparer de l'un de ses parents ; à son départ il doit se séparer des camarades et des éducatrices. Lors de ces moments, l'important est de se passer le témoin, en verbalisant, entre adultes.

❖ *Le petit déjeuner :*

Afin d'offrir un démarrage en douceur, un petit déjeuner est proposé aux enfants jusqu'à 8h.

❖ *La réunion :*

La vie quotidienne du groupe est rythmée par un moment de rassemblement vers 9h30. C'est le moment où l'on donne la teinte de la journée. Les enfants sont réunis autour d'une animation où l'on se dit bonjour, où l'on parle de ceux qui sont là et de ceux qui sont absents, où l'on chante, où l'on présente les activités de la demi-journée et où l'on constitue les sous-groupes par intérêt des enfants.

Les arrivées tardives non annoncées privent l'enfant de ce moment et ne lui permettent pas de s'intégrer dans la dynamique de la journée.

❖ *Le repas :*

Les repas sont pensés comme faisant partie intégrante de la journée. Ils sont servis vers 12h00 et sont composés selon les exigences du programme Fourchette Verte. Au-delà d'un besoin naturel, les repas sont conçus comme un moment de découverte, de partage et de plaisir. Le cadre proposé doit être calme, convivial et propice au respect des rythmes de chacun. Nous demandons aux enfants de goûter les aliments proposés sans les forcer à manger et de rester à table tous ensemble.

❖ *Le goûter :*

Vers 10h00 et 16h00, un goûter est présenté aux enfants. C'est un complément équilibré du repas de midi. Il comporte uniquement des fruits et un produit lacté le matin et est complété par un aliment sucré ou salé l'après-midi.

Pour toute alimentation à la crèche, nous mettons l'accent sur :

- L'équilibre diététique des menus
- La fraîcheur, la qualité et la diversité des produits
- La variété des goûts, des textures et des couleurs
- La participation des enfants (réalisation, service, rangements)

❖ *La sieste :*

La sieste est proposée entre la fin du repas et 15h30 pour les petits. Au fur et à mesure que les enfants grandissent, ils sont amenés à dormir en groupe. Pour les plus grands, la sieste n'est pas une obligation, mais un moment de calme est demandé entre 13h00 et 13h30. Le respect du rythme des enfants est une de nos priorités. L'arrivée à 13h00 tapante est déterminante pour le départ en sieste. Après ce délai, le coucher de votre enfant ne pourra plus être garanti.

❖ *L'activité dirigée :*

Les activités dirigées sont toutes les activités dont les règles et les consignes sont définies par l'adulte. Les techniques, les fournitures et le matériel proposé sont en lien direct avec l'âge des enfants.

Ces activités permettent d'introduire les notions d'écoute, de contrôle de soi, de collaboration avec les autres et d'élargir l'éventail des possibilités des enfants.

Cependant, l'équipe ne forcera pas un enfant à effectuer un bricolage, mais le stimulera à y participer. De même, aucun produit fini ne sera organisé tout au long de l'année de manière régulière. Le rythme annuel sera respecté...mais n'attendez pas de cadeaux à chaque fête !

❖ *Les jeux libres :*

En lien avec notre projet pédagogique, un certain temps est prévu dans la journée où les activités des enfants ne sont pas dirigées par l'adulte. Ces moments sont organisés, en parallèle des activités dirigées, afin de permettre à l'enfant de fonctionner à son propre rythme, selon ses intérêts et ses besoins.

L'installation et l'aménagement des salles comprend des « coins » favorisant ces jeux libres (poupées, cuisine, docteurs, légos, calme...)

Pendant le jeu libre, l'enfant est amené à gérer son temps, son espace, ses relations aux objets et à ses pairs d'une façon autonome. Il découvre, expérimente, reproduit, imite ce qui l'entoure afin de le faire sien. L'enfant intègre aussi le monde en jouant. L'adulte est référent de la sécurité de l'enfant, mais il n'a pas une part active dans le jeu de l'enfant. Il observe les interactions et prépare ainsi une réflexion en amont de l'organisation du moment et de l'espace.

❖ *Le jardin :*

Afin de permettre à chacun de se libérer des charges liées au groupe, il est proposé aux enfants des moments de récréation, de distanciation.

Les enfants peuvent bénéficier alors du jardin. Il apporte un élargissement de l'espace intérieur. C'est un lieu où l'on peut bouger, courir, faire du vélo, de la balançoire, crier.... Tout dépend de la saison et du temps, des activités telles que la peinture, les jeux de société, les rondes, le dessin, la piscine y sont organisées.

❖ *Les sorties :*

Les sorties sont une autre démarche que le jardin. Elles peuvent avoir le simple but d'aller se promener, d'aller marcher dans les environs de la crèche. Des notions de sécurité et de tenue sur les voies publiques sont alors transmises.

Les sorties peuvent également être en lien avec les thèmes du moment abordés avec les enfants...nous irons alors plus loin, avec la possibilité d'utiliser les transports publics ou les voitures.

Les sorties peuvent être plus régulières lors des vacances scolaires, étant donné que la fréquentation des enfants est moins intense.

• *Les informations :*

Afin de communiquer rapidement et simplement avec les parents, un système d'affiches aux portes de l'institution est organisé. Merci de prendre le temps d'y jeter un coup d'œil.

De même, nous joignons parfois des courriers aux factures mensuelles dans lesquels nous vous demandons de participer à notre organisation interne. Merci d'avance pour votre collaboration.

• *Les labels :*

La Maison de l'Enfance a la joie d'être labellisée « **Fourchette verte** » et « **Youp'là bouge** ». Ces deux labels garantissent à la structure une alimentation variée et équilibrée et l'introduction d'espaces et de moments de motricité et de mouvements afin de permettre un environnement sain et une prévention active de l'obésité auprès des enfants de l'institution.

En espérant que la lecture de ce document vous aura éclairé sur notre institution, nous nous réjouissons de collaborer avec vous.